

2026.2.28.자 다면평가 정성평가 기준

■ 교과교사 기준안

구분	평가사항	평가요소	평가지표
교사	1. 근무수행태도	교육공무원으로서의 태도 (10점)	1) 교육자로서 품성을 갖추고 직무에 충실한가?
			2) 공직자로서 사명감과 직무에 관한 책임감을 갖고 솔선수범하는가?
	2. 근무실적 및 근무수행능력	가. 학습지도(40점)	1) 수업교재 연구를 충실히 하는가?
			2) 학생 수준에 적합한 수업계획을 수립하는가?
			3) 학생들이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 분위기를 조성하는가?
			4) 학생의 능력과 수준에 적합한 질문을 제시하는가?
			5) 학생들을 학습활동이나 과제 수행에 적절히 참여시키는가?
			6) 학생 특성과 요구에 적합한 수업자료 및 매체를 활용하는가?
			7) 학생의 이해도와 참여도를 수시로 점검하는가?
			8) 평가 결과를 수업개선을 위한 자료로 적극 활용하는가?
		나. 생활지도(30점)	1) 학생 개개인의 특성을 파악하기 위하여 노력하는가?
			2) 상담을 통해 학생이 당면한 문제를 원만히 해결할 수 있도록 지원하는가?
			3) 학생의 적성과 특기를 고려하여 진로·진학 정보를 제공하는가?
			4) 학생들이 학급에서 친구들과 잘 어울려 생활하도록 지도하는가?
			5) 안전사고 및 학교폭력을 예방하기 위한 교육을 실시하는가?
			6) 학생들이 올바른 기본생활습관(언어, 행동, 예절, 질서 등)을 기르도록 지도하는가?
			7) 학생들이 건전한 가치관과 도덕성을 갖추도록 지도하는가?
		다. 전문성개발(5점)	1) 전문성을 높이기 위한 연구활동에 적극적인가?
			2) 전문성을 높이기 위한 연수활동에 적극적인가?
		라. 담당업무(15점)	1) 담당 업무를 정확하고 합리적으로 처리하는가?
			2) 담당 업무를 창의적으로 개선하고 조정하는가?

■ 비교과교사 기준안(‘가. 학습지도’ 평가지표)

평가요소	평가지표
가. 학습지도(40점)	
전문상담교사	1) 상담 도구의 연구를 충실히 하는가?
	2) 학생의 주 호소 문제에 적합한 상담계획을 수립하는가?
	3) 학생들이 상담에 적극적으로 참여할 수 있도록 분위기를 조성하는가?
	4) 학생의 능력과 수준에 적합한 상담기법을 활용하는가?
	5) 학생들을 자발적으로 상담에 임하도록 적절한 동기부여를 하는가?
	6) 학생 특성과 주 호소 문제에 적합한 상담자료 및 매체를 활용하는가?
	7) 학생의 이해도와 참여도를 수시로 점검하는가?
	8) 상담 실시 후 강화와 피드백을 적절하게 실시하는가?
보건교사	1) 학교보건 기본계획을 수립하고 운영하는가?
	2) 학생들의 신체발달 검사 및 학생건강 검사를 계획에 따라 실시하는가?
	3) 학생들이 응급상황 시 보건실 방문을 적극적으로 할 수 있도록 분위기를 조성하는가?
	4) 학생의 능력과 수준에 적합한 건강 관련 정보를 제시하는가?
	5) 감염병 관련 정보를 학생들에게 제공하며, 감염병 등을 예방하기 위해 노력하는가?
	6) 학생 특성과 요구에 적합한 의로서비스를 제공하고 있는가?
	7) 건강 이상 학생을 상담 관리하고 수시로 점검하는가?
	8) 점검 결과를 보건관리 개선을 위한 자료로 적극 활용하는가?
영양교사	1) 식단 연구를 충실히 하는가?
	2) 영양교육 및 식생활 지도계획을 충실히 수립하는가?
	3) 고른 영양섭취를 하도록 식생활 지도를 하는가?
	4) 음식 알러지에 대한 계획을 수립하고 반영하는가?
	5) 올바른 영양정보(원산지, 알러지)를 제공하는가?
	6) 영양 관리기준에 부합되는 식단을 제공하는가?
	7) 학생 의견을 수렴하여 만족도 향상에 노력하는가?
	8) 모니터링을 실시하고 이를 적극 반영하는가?